

Survey Report

**Η Ιατρική Εκπαίδευση
κατά τη διάρκεια της
Πανδημίας**



Περιεχόμενα

Λίγα λόγια για τη HelMSIC (Hellenic Medical
Students International Committee) και
τη SCOME (Standing Committee on Medical Education)
Σελ. 3

Survey - Η Ιατρική Εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της Πανδημίας
Σελ. 4

Δια ζώσης μαθήματα και μέτρα ασφαλείας
Σελ. 5-7

Μέθοδοι διδασκαλίας
Σελ. 8-11

Εξετάσεις
Σελ. 12-13

Αναπροσαρμογή του περιεχομένου με ένταξη θεματικών που
αφορούν την Πανδημία και τον ιό SARS - CoV - 2
Σελ. 14

Στοιχεία Επικοινωνίας
Σελ. 15



Η HelMSIC – Hellenic Medical Students’ International Committee (Ελληνική Επιτροπή Διεθνών Σχέσεων Φοιτητών Ιατρικής) είναι ένα ανεξάρτητο σωματείο μη κυβερνητικού, μη κερδοσκοπικού, μη κομματικού χαρακτήρα. Ιδρύθηκε το 1958 από φοιτητές ιατρικής, και σήμερα αποτελείται από 7 τοπικές επιτροπές, μία σε κάθε πόλη όπου υπάρχει Ιατρική Σχολή.

Οι δράσεις της HelMSIC εστιάζονται σε 6 τομείς: Ιατρική Εκπαίδευση, Κλινικές Ανταλλαγές και Ερευνητικές Ανταλλαγές, Δημόσια Υγεία, Σεξουαλική & Αναπαραγωγική Υγεία και Ανθρώπινα Δικαιώματα & Ειρήνη.

Η SCOME - Standing Committee on Medical Education (Τομέας Δράσης για την Ιατρική Εκπαίδευση) είναι ένας εκ των έξι Τομέων Δράσης της HelMSIC

Βασικός στόχος της SCOME είναι η βελτίωση της ιατρικής εκπαίδευσης σε κάθε φάσμα και η ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού συστήματος μέσα από την εντόπιση ελλείψεων και προβλημάτων που μπορεί να παρουσιάζει, τη πραγματοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που αφορούν την ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευση των φοιτητών Ιατρικής και των μελών HelMSIC σε θέματα της Ιατρικής Εκπαίδευσης.

Σημαντικότερα πεδία ενασχόλησης αποτελούν η ανάπτυξη κλινικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, η σχέση ιατρού-ασθενούς, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των φοιτητών, η ανανέωση και επικαιροποίηση προγράμματος σπουδών, **οι μέθοδοι διδασκαλίας και οι τεχνικές μάθησης** και η αξιολόγηση & διερεύνηση της ποιότητας εκπαίδευσης.

Survey - Η Ιατρική Εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της Πανδημίας

Η Πανδημία της COVID - 19 αποτελεί μια πρόκληση για την Ιατρική Εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο την οποία καλούνται να αντιμετωπίσουν οι Ιατρικές Σχολές αναδιαμορφώνοντας το περιεχόμενο και τις μεθόδους διδασκαλίας. Με αφορμή τις αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στην εκπαίδευσή μας κατά τη διάρκεια της πανδημίας δομήσαμε ένα ερωτηματολόγιο με στόχο τη συλλογή δεδομένων για τον τρόπο που η Πανδημία επηρέασε την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και τη λήψη της γνώμης των φοιτητών Ιατρικής σχετικά με τις αλλαγές που βίωσαν στην εκπαίδευσή τους.

Το ερωτηματολόγιο ήταν διαθέσιμο προς συμπλήρωση σε ηλεκτρονική μορφή σε όλους τους φοιτητές των Ιατρικών Σχολών της Ελλάδας. Το περιεχόμενο αφορούσε στη γνώμη τους για την προσαρμογή της εκπαίδευσής τους στις νέες συνθήκες, τις προτάσεις τους για την βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την εκπαίδευση σε ό,τι αφορά τον ιό του SARS-CoV-2 καθώς και τον πιθανό ρόλο τους στη διαχείρισή του. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου κοινοποιήθηκαν στους Φοιτητές Ιατρικής και συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της Πανελλήνιας Συνάντησης της HelMSIC το Νοέμβριο του 2020.

Συνολικά ανταποκρίθηκαν **404 φοιτητές από όλες τις Ιατρικές Σχολές**. Η πλειοψηφία αυτών είναι από την Ιατρική Σχολή της Θεσσαλονίκης (89 φοιτητές - 22%) και ακολουθούν η Αθήνα (78 φοιτητές - 19,3%), τα Ιωάννινα (59 φοιτητές - 14,6%), η Πάτρα (53 φοιτητές - 13,1%), η Αλεξανδρούπολη (50 φοιτητές - 12,4%), η Λάρισα (39 φοιτητές - 9,7%) και το Ηράκλειο (36 φοιτητές - 8,9%).

Οι 198 φοιτητές (49%) φοιτούσαν σε προκλινικά έτη και οι 206 φοιτητές (51%) σε κλινικά έτη κατά τη περίοδο συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου. Παρακάτω μπορείτε να βρείτε και τη κατανομή ανάμεσα στα έτη σπουδών:

1ο έτος: 69 φοιτητές (17,1%)

2ο έτος: 67 φοιτητές (16,6%)

3ο έτος: 56 φοιτητές (13,9%)

4ο έτος: 76 φοιτητές (18,8%)

5ο έτος: 88 φοιτητές (21,8%)

6ο έτος: 48 φοιτητές (11,9%)

Ο αριθμός των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση είναι διαφορετικός, εφόσον δεν αφορούν όλες οι ερωτήσεις το σύνολο των συμμετεχόντων, αλλά κατηγορίες αυτών ποικίλουν ανάλογα με το έτος σπουδών κλπ. Ο αριθμός των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση αναγράφεται στους συνοπτικούς πίνακες.

Δια ζώσης μαθήματα και μέτρα ασφαλείας

Οι συμμετέχοντες αρχικά κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις που αφορούσαν τα μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης, την ασφάλεια που ένιωσαν κατά τη διάρκεια αυτών, αλλά και την τήρηση των μέτρων προστασίας. Αξιολόγησαν επίσης την ενημέρωσή τους σε ζητήματα που σχετίζονται με την διαχείριση των κρουσμάτων και το πού θα μπορούσαν να απευθυνθούν σε περίπτωση που έρθουν σε επαφή με επιβεβαιωμένο κρούσμα ή νοσήσουν.

Απο την έναρξη της Πανδημίας, η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε κατά κύριο λόγο ηλεκτρονικά. Περισσότεροι από τους μισούς φοιτητές (59%) απάντησαν πως μόνο το 0-20% των μαθημάτων πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης στη σχολή τους. Το 1/4 των φοιτητών δήλωσε ότι 30-40% των μαθημάτων πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης, ενώ οι υπόλοιποι (16%) σε μεγαλύτερα ποσοστά.

Ασφάλεια των δια ζώσης μαθημάτων, ενημέρωση και τήρηση των μέτρων προστασίας

Από τους φοιτητές που παρακολούθησαν δια ζώσης μαθήματα για το ερώτημα εάν αισθάνονταν **ασφαλείς κατά τη διάρκεια του μαθήματος**, 66% των φοιτητών απάντησε πως ένιωθε αρκετά έως πολύ ασφαλής, ενώ 1 στους 3 συμμετέχοντες αξιολογεί ότι ένιωσε από καθόλου έως μέτρια ασφαλής.

Σε ό,τι αφορά τη λήψη και τήρηση μέτρων ασφαλείας έναντι στον COVID- 19 από τους φοιτητές, τους καθηγητές και όσους παρευρίσκονταν στον ίδιο χώρο, 62% των φοιτητών δήλωσαν ότι αυτά τηρήθηκαν αρκετά ή σε μεγάλο βαθμό. Αντίθετα, το υπόλοιπο 38% των συμμετεχόντων απάντησαν από καθόλου έως μέτρια.

Σε επόμενο ερώτημα το οποίο αφορούσε την **ενημέρωσή** τους για τα μέτρα προστασίας, τη **διαχείριση των ύποπτων και επιβεβαιωμένων κρουσμάτων** και σε ποιον θα μπορούσαν **να απευθυνθούν σε περίπτωση που νοσήσουν** το 46% των φοιτητών δήλωσαν ότι έλαβαν μέτρια, ελλιπή ή και καθόλου ενημέρωση, ενώ αντίθετα το 54% δήλωσε ότι έλαβε επαρκή ενημέρωση.

Επίπεδο ικανοποίησης των φοιτητών για τα μέτρα προστασίας

Τέλος οι φοιτητές κλήθηκαν να απαντήσουν για το επίπεδο ικανοποίησής τους από τα μέτρα προστασίας και διαχείρισης των ύποπτων και επιβεβαιωμένων κρουσμάτων, όπως αυτά αποφασίστηκαν και εφαρμόστηκαν στη Σχολή τους.

Αξιολογήθηκαν: η συχνότητα διενέργειας διαγνωστικών τεστ, η τήρηση ασφαλών ορίων ατόμων στους χώρους, των κατάλληλων αποστάσεων και του αερισμού των χώρων, όπως και η τακτική ενημέρωση των φοιτητών για τις οδηγίες προστασίας και την επιδημιολογική κατάσταση του τμήματος τους.

Σε συνολικό επίπεδο, το 56% δήλωσε καθόλου έως μέτρια ικανοποίηση, ενώ μόνο 1 στους 10 δηλώνει πως νιώθει πολύ ικανοποιημένος και 3 στους 10 αρκετά ικανοποιημένοι!

Όσον αφορά τη **συχνότητα διενέργειας διαγνωστικών τεστ**, μόνο το 4% έμεινε πολύ ικανοποιημένο ενώ το **64% έμεινε από λίγο έως καθόλου** ικανοποιημένο.

Η **τήρηση ασφαλών ορίων ατόμων στους χώρους, των κατάλληλων αποστάσεων και ο αερισμός των χώρων** θεωρήθηκε επαρκής (αρκετά έως πολύ) από το 52%, ενώ το 40% δήλωσε ότι τα μέτρα τηρήθηκαν σε μικρότερο βαθμό (λίγο έως μέτρια)

Τέλος η **τακτική ενημέρωση των φοιτητών για τις οδηγίες προστασίας και την επιδημιολογική κατάσταση του τμήματος τους** έλαβε ποικίλες αξιολογήσεις, καθώς όλες οι απαντήσεις από Καθόλου έως Πολύ επιλέχθηκαν από παρόμοιο ποσοστό φοιτητών.



Συνοπτικός Πίνακας: Ασφάλεια και τήρηση των μέτρων στα δια ζώσης μαθήματα

Οι ερωτήσεις αφορούν τα δια ζώσης μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν	Αριθμός απαντήσεων	Καθόλου %	Λίγο %	Μέτρια %	Αρκετά %	Πολύ %
Ένιωθα ασφαλής κατά τη διάρκεια του μαθήματος	311	3,5	10,3	19,6	42,7	23,8
Ήμουν πλήρως ενημερωμένος για τα μέτρα προστασίας, τη διαχείριση των ύποπτων και επιβεβαιωμένων κρουσμάτων και σε ποιόν θα μπορούσα να απευθυνθώ σε περίπτωση που νοσήσω ή έρθω σε επαφή με ύποπτο ή επιβεβαιωμένο κρούσμα	312	10	17,3	20,2	25,6	27
Τηρούνταν τα μέτρα προστασίας από τους φοιτητές, τους καθηγητές και όσους παρευρίσκονταν στον ίδιο χώρο με εμένα	319	6	11,9	20	31	30,7
Νιώθεις ικανοποιημένος από τα μέτρα προστασίας και διαχείρισης των ύποπτων και επιβεβαιωμένων κρουσμάτων όπως αυτά αποφασίστηκαν και εφαρμόστηκαν στη Σχολή σου;						
Συνολικά	356	6	15,7	34,8	33	10
Συχνότητα διενέργειας διαγνωστικών τεστ	356	28,3	35,9	18,5	12,9	4
Τήρηση ασφαλών ορίων ατόμων στους χώρους, κατάλληλων αποστάσεων, αερισμός χώρων κτλ)	360	8	18,3	21,6	30,2	21,6
Τακτική ενημέρωση των φοιτητών για τις οδηγίες προστασίας και την επιδημιολογική κατάσταση του τμήματος	362	22,9	20	20,4	21,3	15,4

Παρατηρούμε, επομένως, ότι κατά τη δια ζώσης διδασκαλία ένα μεγάλο ποσοστό της φοιτητικής κοινότητας δεν έμεινε ικανοποιημένο από τα μέτρα ασφαλείας και τη διαχείριση της Πανδημίας στο επίπεδο της Ιατρικής Σχολής.

Θεωρούμε ότι το πρόβλημα αυτό είναι σημαντικό να επιλυθεί με την επανέναρξη της δια ζώσης διδασκαλίας, καθώς οι φοιτητές πρέπει να αισθάνονται και να είναι ασφαλείς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, ώστε να διασφαλίζεται η υγεία των ίδιων, των εκπαιδευτικών, των ασθενών, αλλά και της Δημόσιας Υγείας σε κάθε εκπαιδευτική διαδικασία.

Συνεπώς προτείνουμε:

- Η πραγματοποίηση των κλινικών, εργαστηριακών, φροντιστηριακών και θεωρητικών μαθημάτων, καθώς και όλων των εκπαιδευτικών διαδικασιών των Ιατρικών Σχολών να γίνεται με αυστηρότερη τήρηση των μέτρων ατομικής προστασίας με πρόβλεψη της Σχολής.
- Εκτενέστερη και συστηματική ενημέρωση των φοιτητών για ζητήματα προστασίας και διαχείρισης της πανδημίας, την επιδημιολογική κατάσταση της σχολής τους καθώς και για τις ενέργειες που πρέπει να προβούν σε περίπτωση που έρθουν σε επαφή με ύποπτο ή επιβεβαιωμένο κρούσμα, με ιδιαίτερη επισήμανση στις διαδικασίες εντός των κλινικών.
- Να υπάρχει ειδική μέριμνα για φοιτητές που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες ή μένουν με άτομα ευπαθών ομάδων.
- **Τη πραγματοποίηση συχνότερων ελέγχων μέσω διαγνωστικών test των φοιτητών που συμμετέχουν σε δια ζώσης μαθήματα και εμβολιασμός αυτών.**
- Εξασφάλιση της δυνατότητας τήρησης των μέτρων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και ιδιαίτερα της αποφυγής συγχρωτισμού του αποτελεσματικού αερισμού των χώρων διδασκαλίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας

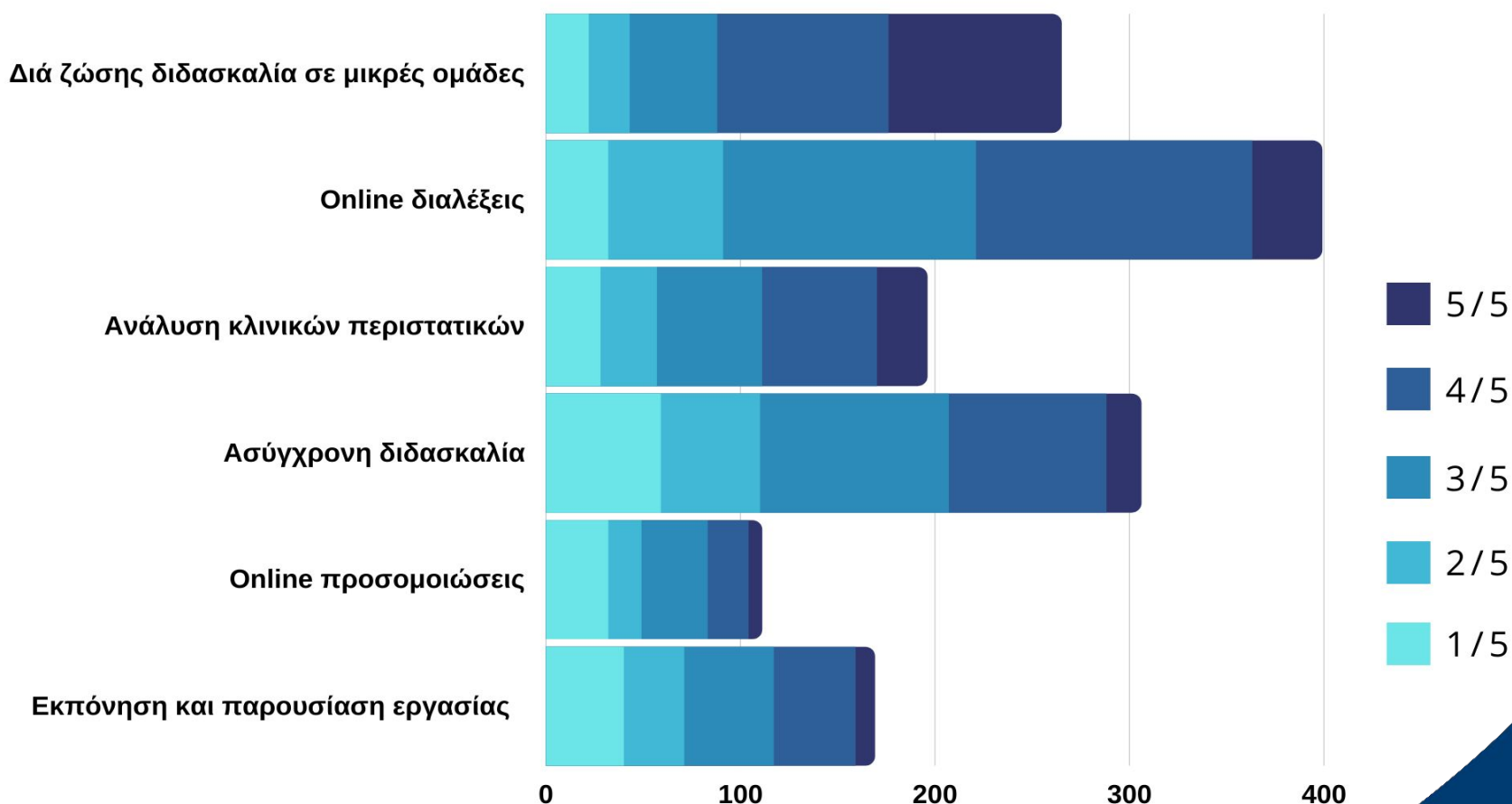
Αναφορικά με τις μεθόδους διδασκαλίας που αξιοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της πανδημίας, οι **online διαλέξεις αξιοποιήθηκαν σε ποσοστό που τείνει να αγγίξει το 100%**.

Την 2η και 3η θέση καταλαμβάνουν η ασύγχρονη διδασκαλία (66 %) και η δια ζώσης διδασκαλία σε μικρές ομάδες (55%) αντίστοιχα, ενώ ακολουθούν η online ανάλυση κλινικών περιστατικών (38%) και η εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας (29%).

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παραπάνω μεθόδων

Από τις παραπάνω μεθόδους, **η δια ζώσης διδασκαλία σε μικρές ομάδες συγκέντρωσε τις καλύτερες αξιολογήσεις στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών** με το 67 % των φοιτητών που απάντησαν στην ερώτηση να την αξιολογούν με 4-5 /5. Κατά μέσο όρο αξιολογήθηκε με 3,8 /5.

Οι online διαλέξεις βαθμολογήθηκαν με **3,2 /5** κατά μέσο όρο, η ανάλυση κλινικών περιστατικών με **3,1 /5** ενώ η ασύγχρονη διδασκαλία, οι online προσομοιώσεις και η εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας με **2,8 /5, 2,6 /5, και 2,7 /5** αντίστοιχα.



Αξιολόγηση της επίδρασης των αλλαγών της Ιατρικής Εκπαίδευσης στις δεξιότητες και τις γνώσεις των φοιτητών

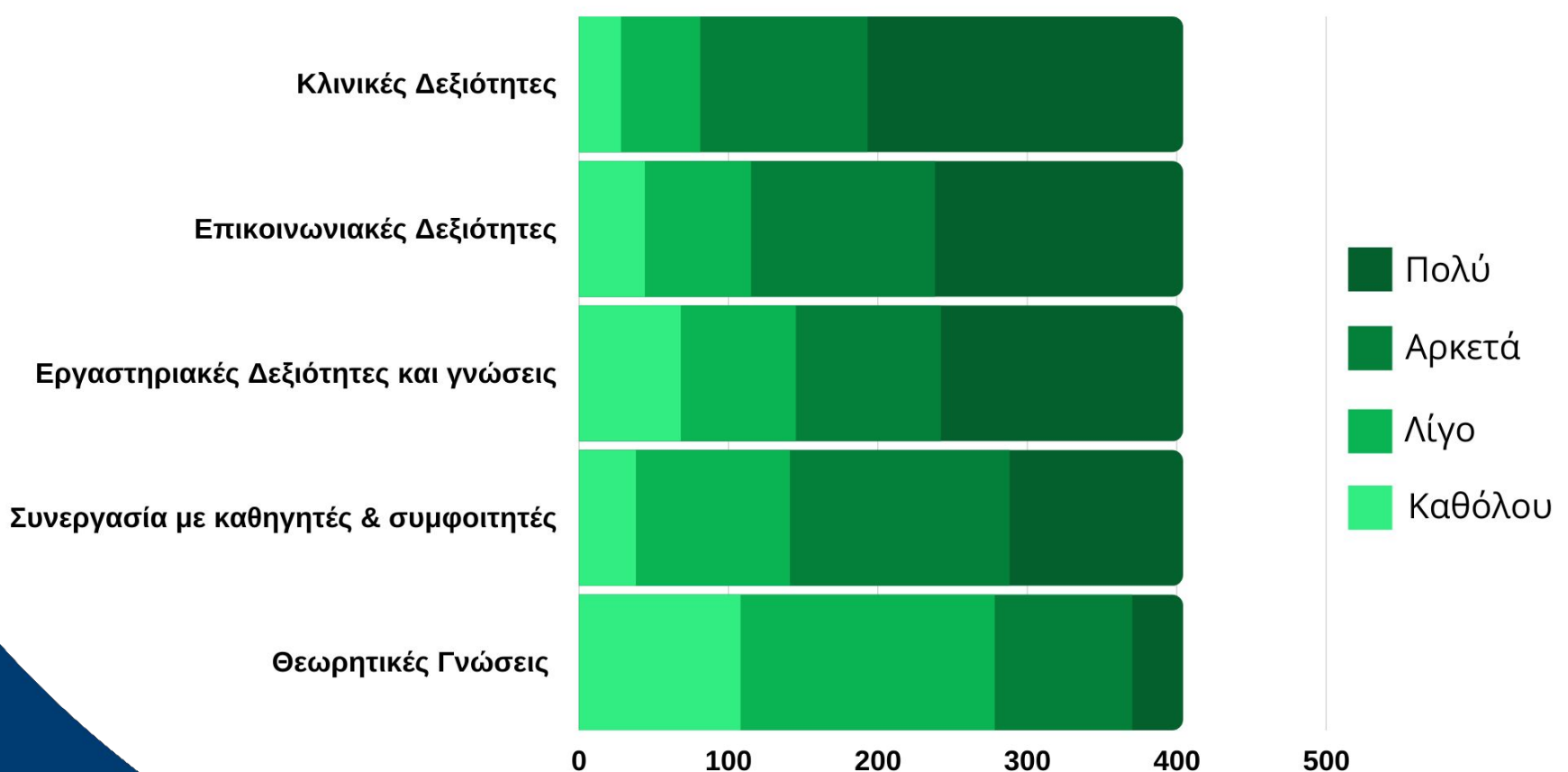
Όπως γίνεται αντιληπτό, οι αλλαγές στους τρόπους διδασκαλίας επηρεάζουν σημαντικά την εκπαίδευση, τις δεξιότητες και τις γνώσεις των φοιτητών και κατ'επέκταση των μελλοντικών επαγγελματιών υγείας. Ειδικότερα, αρκετοί από τους φοιτητές που συμμετείχαν στην έρευνα πιστεύουν πως οι κλινικές και οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες υποβιβάζονται σε σημαντικό βαθμό, ενώ το ίδιο ισχύει και για τις εργαστηριακές τους γνώσεις και δεξιότητες. Η συνεργασία φοιτητών-καθηγητών φαίνεται πως επηρεάζεται αρνητικά, σε αντίθεση με τις θεωρητικές γνώσεις, οι οποίες δεν φαίνεται να δέχονται μεγάλη επίδραση λόγω της online εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα το 80 % των φοιτητών πιστεύει ότι οι κλινικές τους δεξιότητες θα επηρεαστούν αρκετά έως πολύ αρνητικά.

Το ίδιο πιστεύει το 72% των φοιτητών για τις επικοινωνιακές δεξιότητες.

Επιπλέον παρόμοιο πρόβλημα εντοπίζεται για τις εργαστηριακές δεξιότητες και γνώσεις (64% δηλώνει ότι θα επηρεαστούν αρνητικά αρκετά έως πολύ), αλλά και τη συνεργασία με τους καθηγητές και τους συμφοιτητές τους (65% δηλώνει ότι θα επηρεαστούν αρνητικά αρκετά έως πολύ)

Αντίθετα το 69% των φοιτητών θεωρούν ότι δεν θα υπάρχει κάποια επίπτωση στις θεωρητικές γνώσεις (θα επηρεαστούν λίγο ή καθόλου αρνητικά).



Πού θα ήθελαν οι φοιτητές να δοθεί περισσότερη έμφαση:

Σαφής είναι η προτίμηση (86% των φοιτητών) στην αναπλήρωση των κλινικών και εργαστηριακών μαθημάτων με φυσική παρουσία σε μικρές ομάδες αν αυτό καταστεί εφικτό.

Ταυτόχρονα **1 στους 2 φοιτητές** θα επιθυμούσε τη πραγματοποίηση και την ενίσχυση των παρακάτω:

- Συζήτηση περισσότερων clinical cases σε online διαλέξεις ή φροντιστήρια
- Online εκπαίδευση & προσομοίωση εργαστηριακών, κλινικών και χειρουργικών δεξιοτήτων πχ νευρολογική εξέταση, έλεγχος ζωτικών σημείων, τεχνικές συρραφής
- Εκπαίδευση σχετικά με την πανδημία COVID-19

Ταυτόχρονα αξιοσημείωτο ποσοστό φοιτητών (40,8%) επιδιώκουν τη χρήση νέων τεχνολογιών και μέσων εκμάθησης.

Αρκετοί φοιτητές επιθυμούν την ασύγχρονη εκπαίδευση και επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό (34,9%) και λιγότεροι την αναπλήρωση θεωρητικών μαθημάτων (18,3%).

Αναφορικά με τις μεθόδους λοιπόν προτείνουμε:

- **Την αναπλήρωση των κλινικών & εργαστηριακών μαθημάτων όταν αυτό καταστεί δυνατό σε μικρές ομάδες φοιτητών με αυστηρή τήρηση των μέτρων προστασίας και τακτική διενέργεια διαγνωστικών tests.**
- **Ενίσχυση των online διαλέξεων και βελτίωση της ποιότητάς τους** καθώς αποτελούν τη κύρια μέθοδο διδασκαλίας πλέον. Μεγάλο μέρος των φοιτητών μάλιστα δήλωσε ότι θα ήθελε οι online παραδόσεις να είναι πιο **διαδραστικές**. Προτείνεται λοιπόν η αναδιαμόρφωσή τους ώστε να προωθούν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών, την επικοινωνία και την αλληλεπίδρασή τους με το διδάσκοντα, αλλά και με τους συμφοιτητές τους.

Για παράδειγμα αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί με:

- Μικρότερες ομάδες ατόμων στις online διαλέξεις
- Ανάλυση κλινικών περιστατικών σε συνάρτηση με το θεωρητικό υπόβαθρο και τους μαθησιακούς στόχους κάθε μαθήματος

(Συνεχίζεται στην επόμενη σελίδα)

- Εμπλοκή των φοιτητών στη παράδοση των μαθημάτων πχ. με παρουσίαση εργασιών
- Πιθανή συμμετοχή πραγματικών ασθενών στις βιντεοκλήσεις
- Χρήση μεθόδων αυτοαξιολόγησης (πχ. quizzes) και online εργαλείων για ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα
- Role playing πάνω σε σενάρια περιστατικών και συζήτηση πάνω σε αυτά

Ταυτόχρονα θα μπορούσε να ενισχυθεί η χρήση οπτικοακουστικού υλικού, ηλεκτρονικών προγραμμάτων εκμάθησης καθώς και μεθόδων προσομοίωσης εργαστηριακών και κλινικών δεξιοτήτων

- Επιπλέον θα ήταν χρήσιμη η **επιμόρφωση των εκπαιδευτών** από τη Σχολή για τον τρόπο χρήσης των ηλεκτρονικών πλατφορμών, αλλά και η ενίσχυση της **τεχνικής υποστήριξης** τους ώστε να αποφεύγονται τεχνικά προβλήματα.
- Σε ό,τι αφορά την ασύγχρονη διδασκαλία, θα μπορούσε να λειτουργήσει ως ένα σημαντικό μέσο υποστήριξης των φοιτητών στη μελέτη τους, ιδιαίτερα πριν την ολοκλήρωση της διανομής των συγγραμμάτων. Γι' αυτό **προτείνεται**:
 - Η έγκαιρη **ανάρτηση διαλέξεων και υλικού για μελέτη**
 - Η ανάρτηση **οπτικοακουστικού υλικού** όπως βίντεο και 3-D άτλαντες, οδηγών μελέτης και ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης.
- Τέλος, ειδικά σε ότι αφορά τις **κλινικές δεξιότητες** οι φοιτητές ανησυχούν σε μεγάλο βαθμό για την υποβάθμιση της εκμάθησης και της εξοικείωσής τους με αυτές. Συνεπώς **προτείνεται** η αναπλήρωση της διδασκαλίας τους είτε με αναπλήρωση των κλινικών/εργαστηριακών μαθημάτων, είτε με διοργάνωση διαζώσης επιμορφωτικών προγραμμάτων όταν αυτό καταστεί δυνατό.



Εξετάσεις

Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών (45.8%) δήλωσε ότι η εξεταστική διενεργήθηκε εξ ολοκλήρου ηλεκτρονικά, ενώ σχεδόν το 1/4 των φοιτητών (27%) εξετάστηκε στα μισά τουλάχιστον μαθήματα εξ αποστάσεως. Ταυτόχρονα παρατηρούμε πως σχεδόν 1 στους 4 φοιτητές εξετάστηκε στα περισσότερα μαθήματα διά ζώσης ενώ το 8% έδωσε εξεταστική αποκλειστικά διά ζώσης.

Αξιολόγηση των εξετάσεων εξ αποστάσεως

Τα κριτήρια με τα οποία ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν την εξ αποστάσεως εξέτασή τους ήταν ο βαθμός που αποτυπώνουν τις γνώσεις των φοιτητών, η οργάνωση και η ομαλή διεξαγωγή τους αλλά και το κατά πόσο ήταν προσαρμοσμένος ο τύπος ερωτήσεων και η χρονική διάρκεια στη μέθοδο εξέτασης, το βαθμό δυσκολίας τους συγκριτικά με τις διά ζώσης εξετάσεις και την επάρκεια της επιτήρησης.

Η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρούν πως οι εξετάσεις αποτυπώνουν τις γνώσεις τους σε μικρότερο βαθμό από την κανονική εξεταστική (55.9%), ένα μικρό, πλην σημαντικό πλήθος φοιτητών (30.5%), θεώρησε ότι οι γνώσεις τους αξιολογήθηκαν στην ηλεκτρονική εξεταστική στον ίδιο βαθμό με τη διά ζώσης.

Παράλληλα, το **57.5% των φοιτητών πιστεύει ότι η πραγματοποίηση της εξεταστικής πραγματοποιήθηκε λιγότερο ομαλά και οργανωμένα σε σχέση με τον κανονικό τρόπο διεξαγωγής της.** Ωστόσο, δεν είναι λίγοι οι συμμετέχοντες που θεωρούν ότι η οργάνωση και η πραγματοποίηση της εξεταστικής ήταν ανάλογη με τη διά ζώσης.

Ταυτόχρονα αξιολογήθηκε αν ο χρόνος και ο τύπος των ερωτήσεων ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένοι σε σχέση με τη κλασική μορφή των εξετάσεων με το μεγαλύτερο ποσοστό να θεωρεί ότι επιτεύχθηκε σε μικρότερο βαθμό σε σχέση με τη κλασική μορφή.

Ακόμα, το επίπεδο δυσκολίας της εξ αποστάσεως θεωρείται παρόμοιο (39,2%) με τη κλασική μορφή εξετάσεων ή και μεγαλύτερο (30,2%).

Τέλος, όσον αφορά την επιτήρηση, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων υποστηρίζει πως ήταν ανεπαρκής.

Συνοπτικός Πίνακας: Αξιολόγηση της Ηλεκτρονικής Εξέτασης συγκριτικά με τη κλασική μορφή					
	Αριθμός Απαντήσεων	Καθόλου %	Λιγότερο %	Όπως και στη κανονική μορφή των εξετάσεων %	Περισσότερο %
Αποτυπώνουν τις πραγματικές γνώσεις των φοιτητών	311	11,5	56	30,5	1,9
Οργάνωση και ομαλή διεξαγωγή	308	14,2	57,4	23	5,1
Ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες (τύπος ερωτήσεων & χρόνος)	307	21,8	47,5	26,7	3,9
Το επίπεδο δυσκολίας σε σχέση με τις κανονικές εξετάσεις ήταν μεγαλύτερο	308	9,7	20,8	39,2	30,2
Υπήρχε επαρκής επιτήρηση	310	26,1	49,7	17,1	7,1

Συνεπώς, είναι εμφανές πως οι περισσότεροι σπουδαστές αξιολογούν την εξ αποστάσεως εξεταστική ως **λιγότερο αποτελεσματική σε σχέση με τη διά ζώσης** και γι' αυτό χρειάζεται μέριμνα για την επαναξιολόγηση και τροποποίηση του ακριβούς τρόπου προετοιμασίας και διεξαγωγής τους ώστε να ανταποκρίνονται στις νέες συνθήκες και να μην υποβαθμίζεται το επίπεδό τους, ειδικά σε ό,τι αφορά την αποτύπωση των γνώσεων των φοιτητών.

Σε ότι αφορά τα τεχνικά προβλήματα, όπως αναφέρθηκε και στις μεθόδους διδασκαλίας προτείνεται η επιμόρφωση των καθηγητών, η υποστήριξή τους σε τεχνικά ζητήματα και επιπλέον η πραγματοποίηση δοκιμαστικών πριν τη κανονική εξέταση.

Αναπροσαρμογή του περιεχομένου και ενημέρωση για την Πανδημία και τον ιό SARS - CoV - 2

Τέλος οι συμμετέχοντες ερωτήθηκαν για τη προσαρμογή του περιεχομένου της εκπαίδευσής τους ώστε να περιλαμβάνει πληροφορίες για τον SARS-CoV-2 και την Covid-19 όπως στοιχεία φυσιολογίας, διαχείριση ύποπτων και επιβεβαιωμένων κρουσμάτων, ερευνητικά δεδομένα και εξελίξεις (ιδιαίτερα σε ότι αφορά τα εμβόλια κατά του ιού), αλλά και τον τρόπο διαχείρισης της πανδημίας.

Ένα μεγάλο μέρος των φοιτητών (76,5%) δηλώνει ότι θα ήθελε να εκπαιδευτεί περισσότερο στις θεματικές αυτές.

Συμπερασματικά, η εκπαίδευση πάνω στον νέο κορονοϊό και την πανδημία είναι σημαντικό να ενισχυθεί. Για αυτόν το λόγο, σημαντική θα ήταν η προσθήκη θεματικών που αφορούν τον ιό SARS-CoV-2 και τη διαχείριση των πανδημιών εν γένει σε ήδη υπάρχοντα μαθήματα, αλλά και η διεξαγωγή νέων προγραμμάτων (π.χ. Ημερίδες, Webinars) πάνω σε αντίστοιχες θεματικές από την εκάστοτε σχολή.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η διεξαγωγή προγραμμάτων για τους φοιτητές του έκτου έτους που σύντομα θα αποτελούν μέρος του ιατρικού δυναμικού της χώρας που θα κληθεί να συμμετέχει στην αντιμετώπιση της πανδημίας.

Τέλος προτείνεται η περαιτέρω διερεύνηση της επίδρασης των αλλαγών στην Ιατρική Εκπαίδευση εκ μέρους των Ιατρικών Σχολών προκειμένου να εντοπιστούν πιο συγκεκριμένες ελλείψεις και ανάγκες, να αξιολογηθεί η προσαρμογή στις νέες συνθήκες και να εφαρμοστούν οι κατάλληλες λύσεις.

Στον παρακάτω σύνδεσμο μπορείτε να δείτε αναλυτικά τις απαντήσεις των φοιτητών συνολικά, αλλά και στην κάθε σχολή ξεχωριστά.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GVaC15bpChUPmuNRLPwVAre7gY4Ds_sQo6LWZ65EwBug/edit?usp=sharing

Μεγάλο ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι προτάσεις των φοιτητών στις ανοιχτές ερωτήσεις.

Συντάκτες του Report

- Γεώργιος Βαϊόπουλος - Τοπικός Υπεύθυνος Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας, 4ο έτος, Αθήνα ..
george.vaiopoulos7@gmail.com, 6987533406
- Γεώργιος Κοροπιώτης - Τοπικός Υπεύθυνος Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας 2ο έτος, Αθήνα
georgekoropiwiths@gmail.com, 6975467022
- Θανάσης Καζάκος - Τοπικός Υπεύθυνος Ερευνητικών Ανταλλαγών, 1ο Έτος, Θεσσαλονίκη
athan.kaz@gmail.com, 6908463084
- Στέλλα Κάλλου - Πανελλήνια Υπεύθυνη για την Ιατρική Εκπαίδευση, 5ο Έτος, Θεσσαλονίκη
nome@helmsic.gr, 6981611021

Στοιχεία Επικοινωνίας

Ιωάννα Ανδρικήκη - Γραμματέας Τοπικής Επιτροπής Πάτρας
patra@helmsic.gr, 6906449120



Publisher
Hellenic Medical Students' International Committee
(HelMSIC)

General Secretariat
Mikras Asias 75 Athens 11527 Greece
Phone: +302107462033 E-mail: info@helmsic.gr
www.helmsic.gr



Copyright © 2021 - HelMSIC